**Wymagania edukacyjne z przedmiotu geografia dla klasy I szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści z nowej podstawy programowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Obraz Ziemi | Uczeń:  – wymienia źródła informacji geograficznej;  – wskazuje źródła informacji geograficznej;  – wie, na czym polega obserwacja w geografii.  – rozróżnia wykres kołowy, liniowy i słupkowy, potrafi odczytać z nich dane;  – potrafi odczytać dane przedstawione w tabeli.  – wie, co to jest mapa topograficzna;  –odczytuje znaki topograficzne na mapie. | Uczeń:  – definiuje źródła informacji geograficznej;  – opisuje źródła informacji geograficznej;  ‒ zna przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie.  – rozumie, w jakiej sytuacji stosuje się konkretne typy wykresów;  – potrafi konstruować wykresy liniowy, słupkowy i kołowy na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.  – orientuje mapę i wyznacza kierunki w terenie;  – wskazuje zastosowanie zdjęć satelitarnych i lotniczych. | Uczeń:  – wskazuje namożliwości wykorzystywania różnych źródeł informacji geograficznej;  ‒ umie ocenić przydatność źródeł informacji geograficznej;  – potrafi wskazać konkretne metody obserwacji adekwatne do zamierzonych celów badań.  ‒ potrafi interpretować dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów;  – wskazuje wady i zalety prezentacji wyników za pomocą wykresów statystycznych.  ‒ umie posługiwać się mapą topograficzną w terenie;  **−**umie interpretować treść zdjęć lotniczych i satelitarnych. | Uczeń:  ‒ potrafi zaplanować i przeprowadzić obserwacje w terenie;  – interpretuje wyniki obserwacji wykonanych w terenie;  – wyciąga wnioski z dokonanych w terenie obserwacji;  – potrafi wykorzystać źródła wiedzy geograficznej adekwatnie do sytuacji.  – samodzielnie projektuje tabele z danymi statystycznymi , wykonuje na ich podstawie wykresy;  – wskazuje cele proponowanych przez siebie analiz statystycznych;  – wyciąga wnioski z danych statystycznych  - potrafić określić na podstawie mapy odległość pomiędzy punktami oraz wysokość względną i bezwzględną terenu;  – porównuje zdjęcia lotnicze i satelitarne i wskazuje na zmiany, które zaszły w danym terenie/porównuje dwa tereny przedstawione na zdjęciach. | Uczeń:  – wskazuje zastosowania wiedzy o źródłach informacji geograficznych w życiu;  – potrafi samodzielnie znaleźć informacje dotyczące środowiska geograficznego miejscowości, w której mieszka lub jej najbliższej okolicy, analizuje je i ocenia ich przydatność;  – samodzielnie projektuje prowadzenie obserwacji w terenie w zależności od założonych celów badań.  – interpretuje własne i źródłowe dane statystyczne przedstawione w postaci wykresów i tabel, wykonuje na ich podstawie dodatkowe obliczenia.  – potrafi zaplanować wycieczkę z godzinowym harmonogramem, uwzględnia prędkość pojazdów i marszu na drogach w terenie;  – potrafi sam znaleźć w źródłach zdjęcia satelitarne i lotnicze danego terenu i zinterpretować je. |
| **II. Ziemia we Wszechświecie** | Uczeń:  – wskazuje elementy budowy Układu Słonecznego.  – zna różnicę pomiędzy ruchem obrotowy a ruchem obiegowym Ziemi, potrafi wskazać czas trwania poszczególnych ruchów;  – definiuje pojęcie roku zwrotnikowego;  – wie, co to jest kalendarz gregoriański i juliański. | Uczeń:  – charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego;  – zna cechy ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi;  – porównuje kalendarz juliański i gregoriański. | Uczeń:  – porównuje Ziemię z innymi ciałami niebieskimi tworzącymi Układ Słoneczny.  – zna następstwa ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi. | Uczeń:  – wyjaśnia zjawisko występowania pór roku;  – potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy polarnej. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację multimedialną na temat wybranej planety.  – potrafi wyjaśnić zróżnicowanie wysokości słońca w momencie górowania na różnych szerokościach geograficznych. |
| III. Atmosfera | Uczeń:  – definiuje pojęcie atmosfery i podaje jej skład fizyko-chemiczny;  – podaje, jak zmienia się temperatura powietrza w pionie;  – wymienia typy opadów atmosferycznych.  – podaje definicję ciśnienia atmosferycznego i jego jednostkę;  – zdaje sobie sprawę z różnic ciśnień w różnych miejscach na Ziemi  – definiuje pojęcie klimatu;  – podaje czynniki wpływające na klimat;  – wymienia strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi. | Uczeń:  – opisuje pionowy przekrój przez atmosferę;  – wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi;  – charakteryzuje typy opadów atmosferycznych.  – przedstawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi;  – rozróżnia podstawowe układy baryczne;  – wymienia czynniki wpływające na wartości ciśnienia atmosferycznego;  – wskazuje na występowanie różnic w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;  – wskazuje rolę różnych czynników w kształtowaniu klimatu;  – opisuje typy klimatów na Ziemi. | Uczeń:  – charakteryzuje poszczególne części atmosfery  – charakteryzuje czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi;  – podaje przykłady miejsc na Ziemi o różnych amplitudach temperatur;  – opisuje rozkład przestrzenny opadów na Ziemi.  – rozróżnia niż i wyż na schemacie;  – opisuje wpływ różnych czynników na wartości ciśnienia atmosferycznego;  – wyjaśnia przyczynę odmiennego rozkładu ciśnień w różnych miejscach na Ziemi;  – opisuje różnice w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;  – wyjaśnia, co decyduje o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi;  – podaje uwarunkowania cech klimatów strefowych i astrefowych. | Uczeń:  – opisuje zmiany przebiegu temperatury w poszczególnych warstwach atmosfery;  – podaje przyczyny różnych amplitud temperatur na Ziemi;  – wskazuje czynniki wpływające na rozkład przestrzenny opadów na Ziemi.  – potrafi przedstawić graficznie niż i wyż;  – wyjaśnia mechanizmy cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;  – rozpoznaje strefy klimatyczne i typy klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych. | Uczeń:  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacje dotyczące znaczenia poszczególnych składników atmosfery dla życia organizmów i przedstawia je;  – wskazuje obszary o największych i najmniejszych amplitudach rocznych, określa przyczyny zróżnicowania amplitud na tych obszarach;  – wyjaśnia, korzystając z mapy przedstawiającej rozkład opadów na świecie, prawidłowości między rozkładem opadów a rozmieszczeniem prądów morskich;  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji miejsce na Ziemi, w którym zanotowano rekordową (niską lub wysoką) ilość opadów iwyjaśnia przyczynę tego zjawiska.  – samodzielnie objaśnia warunki tworzenia się ciśnienia i cyrkulacji powietrza na wybranym obszarze.  – charakteryzuje czynniki warunkujące klimat wybranego miejsca na Ziemi;  – podaje, na podstawie różnych źródeł, cechy klimatu wybranego miejsca na Ziemi |
| IV. Hydrosfera | Uczeń:  – zna pojęcie *hydrosfera*;  – wymienia zasoby wodne hydrosfery.  - wymienia oceany na Ziemi i określa ich lokalizację na mapie;  – wyjaśnia, co to są prądy morskie;  – wymienia typy prądów morskich.  – wymienia elementy sieci rzecznej.  – definiuje pojęcie *lodowiec*, *wieczna zmarzlina*;  – klasyfikuje lodowce;  – wymienia przyczyny zanikania pokrywy lodowcowej na świecie. | Uczeń:  – opisuje zasoby wodne na Ziemi  - na podstawie danych źródłowych charakteryzuje cechy fizykochemiczne oceanów;  – charakteryzuje typy prądów morskich;  – opisuje możliwy wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka.  – charakteryzuje elementy sieci rzecznej.  – wymienia warunki sprzyjające tworzeniu się lodowców;  – opisuje typy lodowców;  – wskazuje, gdzie na świecie obserwuje się zanikanie lodowców. | Uczeń  – wyjaśnia zróżnicowanie i wielkości zasobów wodnych na Ziemi.  - porównuje parametry fizykochemiczne mórz i oceanów;  – podaje przyczyny powstawania prądów morskich.  – wskazuje na mapie zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie;  – wskazuje sieci rzeczne na Ziemi/  – wskazuje na mapie obszary występowania lodowców;  – wyjaśnia mechanizm zanikania pokrywy lodowcowej. | Uczeń:  – porównuje zasoby wodne w różnych miejscach  świecie, określa ich przyczyny i skutki.  – wyjaśnia przyczyny różnic parametrów mórz i oceanów;  – na podstawie mapy opisuje mechanizm krążenia prądów morskich w oceanach;  – rozumie wpływ prądów morskich na klimat.  – korzystając z różnych źródeł, charakteryzuje zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie.  **–** wyjaśnia, jak powstają lodowce;  **–** podaje, jaki wpływ na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową ma proces zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację na temat zasobów wodnych w  najbliższej okolicy.  – na podstawie dostępnych źródeł przygotowuje informacje o prądach morskich i ich wpływie na klimat w wybranym miejscu na Ziemi.  – porównuje sieci rzeczne różnych kontynentów.  – wyszukuje informacji na temat wybranego lodowca na świecie, podaje jego cechy charakterystycznej sposób powstania;  – wyszukuje w dostępnych źródłach internetowych informacje na temat tego, jak mogłaby wyglądać Grenlandia i życie na niej, gdyby lądolód grenlandzki całkowicie się stopił. |
| V. Litosfera | Uczeń:  – wymienia warstwy skorupy ziemskiej;  – wymienia zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową.  – wymienia główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi);  – przedstawia podział wulkanów;  – wie, na czym polega trzęsienie ziemi;  – wymienia typy genetyczne gór.  – wymienia główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja);  – wymienia zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego.  – wymienia rodzaje erozji wywołanej wodami płynącymi, morzem, wiatrem i działalnością lodowców;  – wymienia typy rzeźby polodowcowej, typy wybrzeży. | Uczeń:  – opisuje warstwy skorupy ziemskiej;  – opisuje zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową.  – wyjaśnia przebieg głównych procesów wewnętrznych prowadzących do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi);  – opisuje budowę wulkanów;  – opisuje typy genetyczne gór.  – charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja);  – charakteryzuje rodzaje wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia.  – opisuje skutki rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących i morza | Uczeń:  – wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych. – wskazuje lokalizację wulkanów na Ziemi;  – wskazuje regiony występowania trzęsień ziemi;  – opisuje skutki trzęsień ziemi;  – opisuje przebieg procesów górotwórczych.  ‒ wyjaśnia, na czym polegają procesy wietrzenia, w szczególności procesy wietrzenia fizycznego, biologicznego i chemicznego, krasowienia;  ‒ opisuje produkty i formy powstałe w wyniku procesów wietrzenia.  – opisuje formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących i morza | Uczeń:  – wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach  ‒opisuje prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi.  – rozpoznaje formy powstałe w wyniku wietrzenie i podaje mechanizm wietrzenia.  – potrafi porównać wybrane formy powstałe w wyniku działalności lodowców górskich, lądolodu , wiatru, wód płynących;  – wyjaśnia, dlaczego konkretne formy morfologiczne powstały w wyniku działania danego procesu egzogenicznego. | Uczeń:  – podaje przykłady stref spreadingu, subdukcjii kolizji na podstawie ryciny przedstawiającej tektonikę płyt.  – przygotowuje prezentację na temat zjawisk wulkanicznych na świecie, uwzględnia w niej przykłady różnych rodzajów wulkanów oraz omawia największe erupcje;  – omawia różnice w powstawaniu różnych typów genetycznych gór.  – przygotowuje prezentację dotyczącą form wietrzenia znajdujących się w okolicy lub tworzy  prezentację na temat wybranej jaskini krasowej w Polsce lub na świecie, omawia w prezentacji formy naciekowe, które powstały w tej jaskini.  – przygotowuje prezentację np. na temat rzeźbotwórczej działalności:  a) lodowców górskich w Alpach,  b) wiatru na przykładzie Sahary. |
| VI. Pedosfera i biosfera | Uczeń:  – wyjaśnia uwarunkowania powstawania gleb  - charakteryzuje na podstawie schematu profilu glebowego najważniejsze poziomy glebowe  – wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi;  – wymienia strefy roślinności na Ziemi. | Uczeń:  – wymienia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych.  – charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi;  – charakteryzuje strefy roślinności na Ziemi. | Uczeń:  – wymienia rozmieszczenie typów gleb w Polsce.  – opisuje strefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego (w zależności od szerokości geograficznej i wysokości n.p.m.). | Uczeń:  – ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb w Polsce.  – wykazuje zależność między klimatem, występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację na temat gleb o dużej przydatności rolniczej, uwzględnia obszary występowania tych gleb, charakterystykę ich profilu oraz główne uprawy rolne.  – przygotowuje prezentację na temat wpływu działalności człowieka na rozmieszczenie roślinności na wybranych przykładach;  – omawia czynniki wpływające na piętrowość roślinną w wybranym masywie górskim na świecie;  – porównuje piętra roślinności w Tatrach i w Alpach. |
| **VII. Środowisko przyrodnicze Polski** | Uczeń:  –potrafi wymienić i wskazać na mapie wybrane regiony fizyczno-geograficzne Polski,  –wie, jakie surowce mineralne występują na obszarze Polski i do czego są wykorzystywane.  potrafi wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce.  – wymienia elementy sieci wodnej Polski.  – wymienia i definiuje formy ochrony przyrody w Polsce. | Uczeń:  –potrafi omówić cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka.  –na podstawie mapy fizyczno-geograficznej Polski potrafi wskazać rozmieszczenie najważniejszych surowców mineralnych.  – potrafi omówić cechy charakterystyczne dla klimatu regionu, w którym mieszka.  – omawia przyczyny powstawania powodzi i wskazuje działania przyczyniające się do zmniejszenia zagrożenia powodziami.  –omawia stan zanieczyszczenia środowiska w regionie, w którym mieszka. | Uczeń:  –zna kryteria podziału na regiony fizyczno-geograficzne Polski i potrafi wymienić poszczególne elementy tego podziału.  – określa znaczenie gospodarcze poszczególnych rodzajów surowców mineralnych.  – potrafi omówić zróżnicowanie średnich temperatur stycznia i lipca oraz sum rocznych opadów na obszarze Polski na podstawie map tematycznych.  – omawia cechy charakterystyczne jednego z elementów sieci wodnej Polski na podstawie map tematycznych.  – omawia stan zanieczyszczenia powietrza i wód Polski na podstawie danych statystycznych. | Uczeń:  –potrafi określić charakterystyczne cechy wybranych regionów fizyczno-geograficznych Polski.  – na podstawie danych statystycznych uczeń potrafi ocenić zasoby surowców energetycznych w Polsce i obliczyć udział w wydobyciu światowym.  – potrafi wskazać cechy klimatu morskiego i kontynentalnego na obszarze Polski na przykładzie zamieszczonych w treści lekcji klimatogramów.  – identyfikuje obszary deficytowe wody w Polsce i wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi.  – potrafi wskazać działania zmierzające do poprawy jakości środowiska w Polsce i uzasadniania konieczność ich stosowania. | Uczeń:  – potrafi określić czynniki kształtujące typy krajobrazu występujące w wybranych regionach fizyczno-geograficznych Polski.  – potrafi określić wpływ budowy geologicznej Polski na rozmieszczenie surowców mineralnych.  – potrafi wyjaśnić, na czym polega przejściowość klimatu w Polsce.  – potrafi omówić jeden z elementów sieci wodnej Polski w formie prezentacji multimedialnej.  – omawia najważniejsze cechy wybranego parku narodowego Polski w formie prezentacji multimedialnej. |